МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«29» октября 2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«29» октября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки	**«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей »**
Квалификация (степень)	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 5 лет;** **Заочная - 5 лет 6 месяцев**

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** направленность (профили) **«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»**

1.2. Нормативные документы

1.3. Используемые определения, термины и сокращения

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель (миссия) и задачи программы баклавриата по направлению (профилю) подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

3.3. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.4. Объем программы

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.6. Формы обучения

3.7. Срок получения образования

3.8. Язык реализации программы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** направленность (профили) **«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»**

5.3.1 Учебный план

5.3.2 Календарный учебный график

5.3.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.3.4 Программы практик

5.3.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.3.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

5.3.7 Программа государственной итоговой аттестации

5.3.8 Рабочая программа воспитания

5.3.9 Календарный план воспитательной работы

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата
6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата
6.2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата
6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** направленность (профили) **«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»**
6.5. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** направленность (профили) **«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»**
7. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ
Приложение 1. Рабочая программа воспитания
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы
Приложение 3. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП
Приложение 4. Справка о кадровом обеспечении ОПОП
Приложение 5. Календарный учебный график
Приложение 6. Рабочие программы дисциплин (модулей)
Приложение 7. Рабочие программы практик
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 9. Фонды оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** направленность (профиль) **«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом требований профессиональных стандартов **«Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544, с изменениями, внесенными приказами от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) и **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, а также другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50358;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58595);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 г. N 1155);
- Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804;
- Локальные нормативные акты ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (*принято решением ученого совета ДГПУ от 29 декабря 2017 г., протокол №54*);
– Положение об основной образовательной программе высшего образования (*принято на заседании ученого совета ДГПУ от 30 марта 2018 г., протокол №56*);
– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ДГПУ (*принято решением ученого совета ДГПУ от 29 сентября 2016 года, протокол №39);*
– Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра в ДГПУ (*принято решением ученого совета ДГПУ от 29 сентября 2016 года, протокол №39;*
– Положение о практике студентов ДГПУ (*утверждено на заседании ученого совета ДГПУ от 28 февраля 2019 г., протокол №66*).

1.3.Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие **термины и определения:**

Задача профессиональной деятельности – цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

Направленность (профиль) программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на которые направлена деятельность. Объектами профессиональной деятельности могут выступать:

- сырьё и ресурсы, в т.ч. различные типы обеспечения деятельности и технологических процессов;
- средства труда, в т.ч. инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- документация;
- объекты культуры, произведения искусства и др.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников;

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности. Как правило, выделяется в рамках областей профессиональной деятельности;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Универсальная компетенция – это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- культурно-просветительский

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников:

- Образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач* профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности**	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	**Педагогический**	Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования
	Культурно-просветительский	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (организация, сопровождение, мониторинг и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ)	

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58595)

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	В	Организационно - методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению (профилю) подготовки по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области «*Образование и наука»* посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области *«Образование и наука»;*

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно простраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учитывающие требования профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

−формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

−

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

- документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании;

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в Университет

3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профили) программы – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» установлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях основного общего образования в области дошкольного и дополнительного образования.

3.4. Объем программы

Объем образовательной программы составляет **300 з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриат с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» – **бакалавр**.

3.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» - **очная и заочная**.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет **5 лет**;

при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев и составляет **5 лет 6 месяцев**;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

3.8. Язык реализации программы

Программа бакалавриата по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» реализуется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности *«Образование и наука»* (в сфере дошкольного и дополнительного образования).

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК$_{УК1.1}$ Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		ИДК$_{УК1.2}$ Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		ИДК$_{УК1.3}$ Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		ИДК$_{УК1.4}$ Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		ИДК$_{УК1.5}$ Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		ИДК$_{УК1.6}$ Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИДК$_{УК1.7}$ Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИДК$_{УК2.1}$ Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		ИДК$_{УК2.2}$ Определяет ресурсное обеспечение для

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели.
		ИДК$_{УК2.3}$ Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		ИДК$_{УК2.4}$ Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК$_{УК3.1}$ Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИДК$_{УК3.2}$ Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		ИДК$_{УК3.3}$ Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК$_{УК4.1}$ Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИДК$_{УК4.2}$ Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИДК$_{УК4.3}$ Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		ИДК$_{УК4.4}$ Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИДК$_{УК4.5}$ Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК$_{УК5.1}$ Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		ИДК$_{УК5.2}$ Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		ИДК$_{УК5.3}$ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		ИДК$_{УК5.4}$ Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

		ИДК$_{УК5.5}$ Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК$_{УК6.1}$ Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		ИДК$_{УК6.2}$ Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		ИДК$_{УК6.3}$ Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		ИДК$_{УК6.4}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК$_{УК7.1}$ Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		ИДК$_{УК7.2}$ Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		ИДК$_{УК7.3}$ Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		ИДК$_{УК7.4}$ Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК$_{УК8.1}$ Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		ИДК$_{УК8.2}$ Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК $_{ОПК1.1}$ Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ИДК $_{ОПК1.2}$ Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК $_{ОПК2.1}$ Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
		ИДК $_{ОПК2.2}$ Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИДК $_{ОПК2.3}$ Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИДК $_{ОПК3.1}$ Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.
		ИДК $_{ОПК3.2}$ Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИДК $_{ОПК3.3}$ Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ИДК $_{ОПК3.4}$ Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ИДК $_{ОПК3.5}$ Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК $_{ОПК4.1}$ Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИДК $_{ОПК4.2}$ Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК $_{ОПК5.1}$ Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИДК $_{ОПК5.2}$ Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИДК $_{ОПК5.3}$ Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИДК $_{ОПК6.1}$ Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом

деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся.
		ИДК ОПК6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ИДК ОПК6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИДК ОПК7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
		ИДК ОПК7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ИДК ОПК8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
		ИДК ОПК8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		ИДК ОПК8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
		ИДК ОПК8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4.1.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе дошкольного, и дополнительного образования	**ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования**	ИДК ПК1.1 **Знает** - об основах: постановки и решения исследовательских задач в области образования; функций педагогических исследований в системе образования; понятий и терминологической базы научно-исследовательской деятельности; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИДК ПК1.2 **Умеет** - ставить и использовать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в соответствующей области в различных типах учебных заведений; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения; проектировать	

			исследовательские задачи в области образования ИДК ПК1.3 **Владеет**: основными понятиями организации проектирования научно-исследовательской деятельности; современными методами научных исследований, которые применяются в области педагогического образования; общей логикой и структурой педагогических исследований; современными методами организации и проведения научных исследований; методами и технологиями обработки результатов научных исследований; навыками диагностики обучающихся; навыками конструирования и анализа результатов процесса обучения в различных типах образовательных учреждений	
Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе дошкольного, и дополнительного образования	**ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей**	ИДК ПК2.1 **Знает:** • отличительные особенности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • принципы реализации учебных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • алгоритм проектирования образовательных программ; • требования к программам дошкольного и дополнительного образования детей; • особенности разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			образования детей	
			ИДК ПК2.2 **Умеет:** • разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей; • анализировать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей; • применять принципы разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • учитывать при разработке особенности программ дошкольного и дополнительного образования детей	
			ИДК ПК2.3 **Владеет:** • опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дошкольного и дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; • первичными навыками проектирования образовательной деятельности; • технологиями разработки образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • способами реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей	
Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного	Образовательный процесс в системе дошкольного, и	**ПК-3. Способен анализировать стандарты, опыт, методы и технологии**	ИДК ПК3.1 **Знает:** • стандарты дошкольного образования, • теоретические	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

образования	дополнительного образования	**дошкольного и дополнительного образования**	основы общей и дошкольной педагогики, • опыт, методы и технологии российских и зарубежных систем дошкольного и дополнительного образования, • профессиональные особенности педагога ДОО и УДОД	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИДК ПК3.2 **Умеет** • анализировать стандарты, опыт, методы и технологии российских и зарубежных систем дошкольного и дополнительного образования; • ориентироваться в системах и технологиях дошкольного и дополнительного образования детей	
			ИДК ПК3.3 **Владеет:** • технологией использования гуманитарных знаний для анализа систем дошкольного и дополнительного образования; • методами и технологиями анализа и синтеза, сравнения, проектирования и моделирования технологий и методов дошкольного и дополнительного образования	
Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе дошкольного, и дополнительного образования	**ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей**	ИДК ПК4.1 **Знает:** • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ИДК ПК4.2 **Умеет:** • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;	
			ИДК ПК4.3 **Владеет:** • навыками работы с	

			основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий	
		ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИДК $_{ПК5.1}$ формирует развивающую образовательную среду образовательных организаций в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ИДК $_{ПК5.2}$ обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в воспитательно-образовательный процесс; ИДК $_{ПК5.3}$ использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитательно-образовательном процессе и во внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе дошкольного, и дополнительного образования	**ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности**	ИДК $_{ПК6.1}$ **Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			условиях совместной организации образовательного процесса ИДК ПК6.2 **Умеет:** организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса ИДК ПК6.3 **Владеет:** опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей	
Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе дошкольного, и дополнительного образования	**ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности**	ИДК ПК7.1 оказывает первую доврачебную помощь детям и обучающимся; ИДК ПК7.2 применяет меры профилактики детского травматизма; ИДК ПК7.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Разработка и реализация программ дошкольного и дополнительного образования	Образовательный процесс в системе дошкольного, и дополнительного образования	**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**	ИДК ПК8.1 проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ИДК ПК8.2 осуществляет отбор средств реализации программ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

			профессионального и личностного роста; ИДК ПК8.3 разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (организация, сопровождение, мониторинг и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ)	Образовательный процесс в системе дошкольного, и дополнительного образования	**ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями**	ИДК ПК9.1 Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ИДК ПК9.2 Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство ИДК ПК9.3 Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Структура и объем программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Структура программы		Объем программы и блоков в з.е
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	**231 з.е.**
	Обязательная часть:	*176 з.е .*
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	*55 з.е*
БЛОК 2	Практика	**60 з.е**
	Обязательная часть из них - Преддипломная практика	*43 з.е* *3 з.е.*
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	*17 з.е*
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация:	**9 з.е.**
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	*3 з.е*
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	*6 з.е*
Объем элективных дисциплин		*18 з.е*
Объем факультативных дисциплин		*2 з.е*
Объем программы бакалавриата		**300 з.е.**

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 73 процента общего объема программы бакалавриата.

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ДГПУ, обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

5.3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» содержит элективные дисциплины (модули), в объеме 18 з.е.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» содержит факультативные дисциплины (модули) в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

Рабочий учебный план на 2021-22 учебный год

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

		Форма контроля			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Компетенции
					Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Сем 8	Сем 9	Сем A	
Индекс	Наименование	Экз	Зач	Зач.с оц.	з.е	з.е	з.е	з.е	з.е	з.е.	з.е	з.е	з.е.	з.е.	
Блок 1.Дисциплины (модули)															
Обязательная часть															
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**														
Б1.О.01.01	История	2			2	2									УК-5
Б1.О.01.02	Философия	3				3	2								УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Культурология		5						2						УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Финансовый практикум		6							2					УК-3
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		3				2								УК-2; ОПК-1
Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**														
Б1.О.02.01	Иностранный язык	2	1		3	3									УК-4
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	2	1		3	2									УК-3; УК-4
Б1.О.02.03	Информационные технологии	2	1		2	2									УК-1; ОПК-2
Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**														
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		7								2				УК-7
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний		2			2									УК-7; УК-8
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности		3				2								УК-7; УК-8
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		1		2										УК-7
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре														УК-7
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**														
Б1.О.04.01	Психология	4	3			2	2	3							УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	5					2	3	2						УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

															ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		6							2					ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.05	**Модуль воспитательной деятельности**														
Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы		3				2								ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик		5						2						ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности		5						2						ОПК-4
Б1.О.06	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**														
Б1.О.06.01	Дошкольная педагогика	3				1	4								ОПК-8; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4
Б1.О.06.02	Системы дошкольного воспитания	1			4										ПК - 3
Б1.О.06.03	Педагогика дополнительного образования	4						4							ОПК-2; ОПК-4; ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.06.04	Методика работы педагога дополнительного образования	4						4							ОПК-2; ОПК-4
Б1.О.06.05	ИКТ в предметной области		6							2					ОПК-2
Б1.О.07	**Предметно-содержательный модуль: (профиль 1, профиль 2)**														
Б1.О.07.01	**Предметно-содержательный модуль (профиль 1)**														
Б1.О.07.01.01	**Модуль "Технологии работы в дошкольном образовании"**														
Б1.О.07.01.01.01	Педагогические предметные технологии	5							4						ОПК-6; ПК - 4
Б1.О.07.01.01.02	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта		7								3				ОПК-3; ПК - 3
Б1.О.07.01.01.03	Менеджмент в дошкольном образовании		7								3				ОПК-1; ОПК-5
Б1.О.07.01.01.04	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		3				3								ПК - 2
Б1.О.07.01.01.05	Инновационные технологии в ДОО		8									3			ПК - 4
Б1.О.07.01.01.06	Технологии подготовки к школе		8									3			ПК - 4
Б1.О.07.01.01.07	Проектирование образовательной среды ДОО		4					3							ПК - 5
Б1.О.07.01.02	**Модуль "Дошкольные образовательные практики»**														
Б1.О.07.01.02.01	Теория и методика развития речи детей	4					2	2							ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.02	Теория и методика физического воспитания детей	6							2	2					ОПК-2; ПК - 4; ПК - 7
Б1.О.07.01.02.03	Теория и методика изобразительной деятельности детей	6							2	2					ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.04	Теория и методика музыкального воспитания детей	7									3				ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.05	Теория и методика экологического образования детей	7									3				ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.06	Теория и методика формирования математических представлений	7									3				ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.07	Практикум по решению профессиональных задач			1	4										ПК - 8
Б1.О.07.01.02.08	Практикум по выразительному чтению		2			2									УК-4
Б1.О.07.02	**Предметно-содержательный модуль (профиль 2)**														
Б1.О.07.02.01	**Модуль "Организация работы в дополнительном образовании"**														
Б1.О.07.02.01.01	Интеграция общего и дополнительного образования		А											3	ОПК-2
Б1.О.07.02.01.02	Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования	9											4		ОПК-2; ОПК-6; ПК - 5
Б1.О.07.02.01.03	Формы организации дополнительного образования детей	5							4						ПК - 5
Б1.О.07.02.01.04	Основы организаторской деятельности			4				3							ОПК-3; ОПК-4; ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.07.02.01.05	Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря		8									3			ОПК-1; ПК - 6; ПК - 7; ПК - 9
Б1.О.07.02.01.06	Организация внеклассной работы		7								3				ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.07.02.01.07	Организация досуга детей и подростков		9										2		ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.07.02.02	**Модуль "Технологии работы в дополнительном образовании"**														
Б1.О.07.02.02.01	Технологии развития творческих способностей		9										2		ПК - 6
Б1.О.07.02.02.02	Методика организации коллективной творческой деятельности детей			7						1	2				ПК - 6
Б1.О.07.02.02.03	Технологии волонтерской деятельности		3				3								ПК - 6
Б1.О.07.02.02.04	Технологии разработки авторских программ	А												4	ОПК-2; ПК - 2
Б1.О.07.02.02.05	Технологии сопровождения одаренных детей		А											2	ОПК-2; ПК - 4

Б1.О.07.02.02.06	Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании		3				2								ПК - 6
Б1.О.07.02.02.07	Робототехника в дошкольном и дополнительном образовании		4					2							ПК - 6
Б1.О.07.02.02.08	Культурные практики (хореография)		6							3					ПК - 6
Б1.О.07.02.02.09	Культурные практики (краеведение)		6							3					ПК - 6
Б1.О.07.02.02.10	Технологии развития познавательных способностей		3				2								ПК - 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Б1.В.01	**Модуль "Организационно-управленческий"**														
Б1.В.01.01	Введение в профессию	1			4										ОПК-6
Б1.В.01.02	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования		8									2			ОПК-1
Б1.В.01.03	Управление образовательными системами			9									3		ОПК-3; ОПК-8
Б1.В.01.04	Основы профессионального саморазвития педагога		2			3									ОПК-1; ПК - 8
Б1.В.01.05	Организация учебной деятельности студентов		2			2									ПК - 8
Б1.В.01.06	Организация работы с родителями	8										3			ОПК-1; ОПК-7
Б1.В.02	**Модуль "Организационно-методический"**														
Б1.В.02.01	Методология и методика педагогического исследования	5							3						УК-1; ПК - 1; ПК - 4
Б1.В.02.02	Педагогическая диагностика		4					3							ПК - 1; ПК - 4
Б1.В.02.03	Технологии моделирования педагогических ситуаций		5						3						ОПК-6; ПК - 4
Б1.В.02.04	Частная образовательная практика		А											3	ОПК-1
Б1.В.02.05	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности детей		9										3		ОПК-2
Б1.В.02.06	Профессиональная этика		8									2			ОПК-1
Б1.В.02.07	Семейная педагогика и домашнее воспитание		9										3		ОПК-4; ПК - 9
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**														
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии трудового обучения		1		3										ПК - 4; ПК - 6
Б1.В.ДВ.01.02	Арт-терапия и арт-педагогика		1		3										ПК - 4; ПК - 6
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2**														
Б1.В.ДВ.02.01	Методика преподавания прав ребенка		9										3		ОПК-1; ПК - 6
Б1.В.ДВ.02.02	Конвенция о правах ребенка		9										3		ОПК-1; ПК - 6
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**														
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогика толерантного общения		А											3	ОПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая конфликтология		А											3	ОПК-7
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**														
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии самообразования и самовоспитания		1		3										ПК - 8
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг педагогического общения		1		3										ПК - 6
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**														
Б1.В.ДВ.05.01	Основы планирования семьи		А											3	ОПК-8
Б1.В.ДВ.05.02	Семьеведение		А											3	ОПК-8
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**														
Б1.В.ДВ.06.01	Этнопедагогика		2			3									ОПК-8
Б1.В.ДВ.06.02	Технологии гражданского воспитания		2			3									ОПК-6; ПК - 4
Блок 2.Практика															
Обязательная часть															
Б2.О.01(У)	Летняя (вожатская) практика			6						4					ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)		2			3									ОПК-1; ПК - 3 ; ПК - 9
Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая		6							3					УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая		7								3				ОПК-2; ПК - 2; ПК - 4; ПК - 6
Б2.О.05(П)	Педагогическая 1			8								12			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4
Б2.О.06(П)	Педагогическая 2			9									10		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК - 2; ПК - 4; ПК - 6; ПК - 9
Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа		8					1		2		2			УК-1; УК-2

Б2.О.08(Пд)	Преддипломная практика		А											3	УК-1; УК-2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Б2.В.01(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 6 "Теория и методика предметного обучения и воспитания"		4				2	2							ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4; ПК - 6; ПК - 9
Б2.В.02(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.1 "Технологии работы в дошкольном образовании"		5						2						ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4
Б2.В.03(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.2 "Дошкольные образовательные практики"		5						2						УК-4; ОПК-2; ПК - 4
Б2.В.04(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.1 "Организация работы в дополнительном образовании"		6							2					ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК - 6; ПК - 9
Б2.В.05(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.2 "Технологии работы в дополнительном образовании"		6							2					ПК - 2; ПК - 4; ПК - 6
Б2.В.06(У)	Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.М1.1 "Организационно-управленческий"		7								3				ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК - 8
Б2.В.07(У)	Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.М1.1 "Организационно-методический"		7								2				УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК - 1; ПК - 4; ПК - 9
Блок 3.Государственная итоговая аттестация															
Б3.01(Д)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)													3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК - 7; ПК - 8; ПК - 9
Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы													6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК - 7; ПК - 8; ПК - 9
ФТД.Факультативы															
ФТД.01	Методическая работа в ДОО		8									2			ПК - 3 ; ПК - 4

5.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика (Приложение 5).

5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью программы бакалавриата предусмотрены следующие типы учебной практики:

1. ознакомительная (по профилям) – 3 з.е.;
2. психолого-педагогическая – 3 з.е.;
3. технолого-методическая – 3 з..е., направленные на формирование ОПК и УК.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» образовательной программы, включены типы учебной практики:

1.по модулю Б1.Б.М 6 «Теория и методика предметного обучения и воспитания» - 4 з.е.;

2.по модулю Б1.Б.М 7.1 «Технологии работы в дошкольном образовании» - 2 з.е.;
3.по модулю Б1.Б.М 7.2 «Дошкольные образовательные практики» - 2 з.е.;
4.по модулю Б1.Б.М 8.1 «Организация работы в дополнительном образовании» - 2 з.е.;
5.по модулю Б1.Б.М 8.2 «Технологии работы в дополнительном образовании» - 2 з.е.;
6.по модулю Б1.В.Н1.М1.1 «Организационно-управленческий» - 3 з.е.;
7.по модулю Б1.В.Н1.М1.1 «Организационно-методический» - 2 з.е., направленные на формирование ОПК и ПК.

Обязательной частью программы бакалавриата предусмотрены следующие типы производственной практики:

1. Преддипломная практика – 3 з.е.,

2. Педагогическая 1 – 12 з.е.,

3.Педагогическая 2 - 10 з.е.,

4.Летняя (вожатская) – 4 з.е., направленные на формирование ОПК и ПК.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении__ к ОПОП.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО

(с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение №37 г.Махачкалы;
2.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр коррекции - д/с №95»;
3.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение №38 г.Махачкалы;
4.Дворец детского творчества г.Махачкалы
5.Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ДГПУ.

5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для

достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ, «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ООП.

Разработчиком сформирован и утвержден фонд оценочных материалов (оценочных средств) для оценивания образовательных результатов достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов (оценочных средств) – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; З, У, Н – компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в ОПОП (Приложение)

5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

ОПОП по направлению (профилю) подготовки 44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) программы «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

5.3.7. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (руководители дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме сдачи государственного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственное аттестационное испытание).

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы баклавриата входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата», требований ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в ДГПУ

разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО баклавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.3.7.1. Требования к государственному итоговому экзамену по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Государственный экзамен бакалавра должен выявить уровень фундаментальной подготовки выпускника в области теории и практики дошкольного и дополнительного образования, выявить умение использовать теоретическую подготовку для решения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Цель государственного экзамена - обнаружение у выпускников профессиональных знаний в предметной области основной образовательной программы по профилю подготовки бакалавра. Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГИА предметной области, владеть понятийным и методическим аппаратом изучаемой образовательной программы.

Процедура проведения и оценивания государственного экзамена. Прием экзамена осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят: Председатель Государственной аттестационной комиссии, Председатель государственной экзаменационной комиссии, секретарь комиссии, члены комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билету, содержащему вопросы к экзамену и практическое задание. В случае затруднений при ответе на вопросы билета выпускник имеет право заменить билет на другой. Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по содержанию государственного экзамена.

Оценка за экзамен выставляется в результате открытого голосования всех членов Государственной экзаменационной комиссии (за исключением секретаря Государственной экзаменационной комиссии) по окончанию экзамена.

Результаты государственного экзамена сообщаются в устной форме в присутствии всех выпускников, сдававших экзамен, с занесением в протокол экзамена и зачетную книжку.

5.3.7.2. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата.

Цели ВКР:

• расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;

• развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

• актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

При выполнении ВКР бакалавр, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной

деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР выполняется в виде исследовательской работы, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных бакалавром во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Защита ВКР при необходимости может быть проведена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в полном объеме)

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (Приложение).

5.3.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *(УКАЗАТЬ ССЫЛКУ НА ДОКУМЕНТ В РАЗДЕЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)*

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» указаны возможности ДГПУ и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и

регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» и представлена в Приложении 1.

5.3.9. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП (Приложение 2).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование) соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ДГПУ и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети *http://81.163.39.13/faculty/info_faculty_about.aspx?fac_id=15* факультета дошкольного образования.

Электронная информационно-образовательная среда факультета дошкольного образования обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом

электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ обучающихся (курсовых, проектных…) и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, квалифицированными специалистами, ее поддерживающими, и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или имеющими специальное образование.

6.2. Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации:

3 (три) лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

4 аудитории для проведения занятий семинарского типа;

1 компьютерный класс с выходом в Интернет;

2 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);

1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 учебно-методический ресурсный центр;

1 методический кабинет;

1 специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

и др.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением 3 к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Windows
2. Пакет Microsoft Office

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся Приложением к ОПОП.

6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

1. Университетская библиотека онлайн
2. ЮРАЙТ (образовательная платформа)
3. «Лань»
4. «Znanium.com
5. ibooks.ru
6. ipr books
7. polpred
8. biblioclub
9. ДИГИТЕКА (цифровая библиотека)
10. Elsevier (издательство)
11. Springer Nature (издательство)

Фундаментальной библиотекой ДГПУ организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд фундаментальной библиотеки ДГПУ превышает (*на 01.01.2021г.*) …… полнотекстовых электронных документов в т. ч ….. сетевых удаленных ……. сетевых локальных**;** более ……. электронных изданий (научных, учебных)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ДГПУ, так и вне ее.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Научная библиотека LIBRARY.ru;
2. РФФИ (Российский Фонд Фундаментальных Исследований);
3. Информио;

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (на условиях почасовой оплаты).

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей», соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» привлечено 17 человек.

90 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей», и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (*исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),* ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

25 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей», и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (*исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),* являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими

трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет.

94 % численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ДГПУ» к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 4** к данной ОПОП.

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»)

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в:

- ФГОС ВО п.4.6;
- Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата;
- Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436);
- Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры), специалитета в ДГПУ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «ДГПУ» принимает участие на добровольной основе.

6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей).

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в ходе следующих мероприятий:

– рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;

– оценивания профессиональной деятельности студентов и выпускников работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;

– анкетирования выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;

– получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет.

7.АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам при освоении обучающимися образовательных программ (утверждено 2 июля 2019 г.)

2. Положение о курсовой работе (проекте) в ДГПУ (утверждено 30 апреля 2014 г.)

3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждено 29 декабря 2017 г.)

4. Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (утверждено 2 сентября 2019 г.)

5. Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин в ДГПУ (утверждено 30 апреля 2014 г.)

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изме-нение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриата:

Факультета дошкольного образования		Абдурахманова М.А.
(наименование факультета)	(подпись)	(И.О.Ф.)